



## 로그인 화면



본문으로 바로가기 | 사이트맵

대학생 핵심역량 진단이란?

진단하기

마이페이지

로그인

패스워드찾기

## 로그인

본 진단은 현재 대학에 재학중인 학생들만을 대상으로 하며, 소속 대학으로부터 사전에 평가 대상자로 등록된 학생만 이용할 수 있습니다.



로그인

학교

학교선택



학번

성명

비밀번호

‘부산대학교’

로그인

학교를 선택하고 학번, 성명, 비밀번호를 입력해 주세요.

최초 : 000000000 (0 아홉개)

최초 로그인 후 비밀번호 변경

이전 년도 진단자 : 변경한 비밀번호



## 진단 화면

K-CEA  
Korea Collegiate  
Essential Skills Assessment

[본문으로 바로가기](#) | [회원정보](#) | [사이트맵](#)

[대학생 핵심역량 진단평가란?](#) | [진단평가 실시](#) | [마이페이지](#)

## 진단평가

아래의 6개 항목 중 평가하고자 하는 영역을 선택하세요.

### 자기관리 역량

자기주도적 학습능력 계획 수립 및 실행 능력, 정서적 자기조절능력 및 직업의식을 평가합니다.

[평가하기](#)

자기관리 역량 진단평가 진행률  
0%

### 대인관계 역량

협력, 리더십, 조직에 대한 이해도를 평가합니다.

[평가하기](#)

대인관계 역량 진단평가 진행률  
0%

### 자원·정보·기술의 활용 역량

자원·정보·기술을 수집, 분석, 활용하는 보편적 인지능력을 평가합니다.

[평가하기](#)

자원·정보·기술의 활용 역량 진단평가 진행률  
0%

### 글로벌 역량

외국어 능력과 다문화 이해 및 수용능력을 평가합니다.

[평가하기](#)

글로벌 역량 진단평가 진행률  
0%

### 의사소통 역량

듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 및 토론과 조정 능력을 평가합니다.

[평가하기](#)

의사소통 역량 진단평가 진행률  
0%

### 종합적사고력

고등정신능력이 평가적, 대안적, 추론적, 분석적 사고력을 평가합니다.

[평가하기](#)

종합적사고력 진단평가 진행률  
0%



## 의사소통역량 진단 준비



### [ 듣기 영역 ]

- ✓ PC에 연결된 스피커(이어폰)
- ✓ 문제를 듣고 답안 작성



### [ 말하기 영역 ]

- ✓ 앱을 다운로드 받을 스마트폰
- ✓ “K-CESA 말하기” 앱 다운로드
- ✓ 답안을 녹음하여 제출함



## 진단 화면

**K-CESA**  
Korea Collegiate  
Essential Skills Assessment

대학생

## 진단평가

아래의 6개 항목 중 평가하고자 하는 영역을 선택하세요.

### 자기관리 역량

자기주도적 학습능력 계획 수립 및 실행 능력,  
정서적 자기조절능력 및 직업의식을 평가합니다.

평가하기

자기관리 역량 진단평가 진행률

0%

### 글로벌 역량

외국어 능력과 다문화 이해 및  
수용능력을 평가합니다.

평가하기

글로벌 역량 진단평가 진행률

0%

자기관리역량 진단평가 - Windows Internet Explorer

http://112.175.44.14/self.do?zonecode=06&func=open

## 자기관리역량 진단평가

본문으로 바로가기  
전체 23쪽

자기관리 역량 진단 평가는 문제 상황을 진단하고 이를 해결하기 위해 자신을 관리하는 능력으로 자기주도적 학습능력, 계획 수립 및 실행능력, 직업의식, 정서적 자기조절능력을 평가합니다.

| 구분      | 하위영역                                            | 문항수 | 문항유형          | 평가시간  |
|---------|-------------------------------------------------|-----|---------------|-------|
| 자기관리 역량 | 자기주도적 학습능력<br>계획 수립 및 실행 능력<br>정서적 자기조절 능력 직업의식 | 60  | 자기 점검 (5점 척도) | 제한 없음 |

- 모든 문항에 답하셔야 평가가 종료되니, 한 문항도 빠짐없이 응답해 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- 상황 듣기가 가능합니다. 스피커나 헤드폰을 준비해 주십시오.

평가 시작



## 진단결과 화면



K-CEA  
Korea Collegiate  
Essential Skills Assessment

[본문으로 바로가기](#) | [회원정보](#) | [사이트맵](#)

[대학생 핵심역량 진단평가란?](#) | [진단평가 실시](#) | [마이페이지](#)



### 진단평가 결과

대학생 핵심역량 진단시스템의 진단평가 결과입니다.  
아래 평가 결과 보기를 클릭하면 확인하실 수 있습니다.

#### 평가 히스토리

의사소통 역량

[세부 결과 보기](#)

대인관계 역량

[세부 결과 보기](#)

글로벌 역량

[세부 결과 보기](#)

종합적사고력

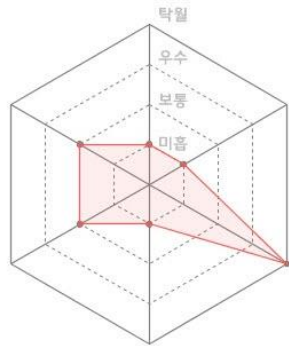
[세부 결과 보기](#)

자원·정보·기술의 활용 역량

[세부 결과 보기](#)

자기관리역량

[세부 결과 보기](#)





## 진단결과 화면



**K-CESA**  
Korea Collegiate  
Essential Skills Assessment

평가 히스토리

의사소통역량 진단평가 결과 - Windows Internet Explorer

http://112.175.44.14/result.do?authcode=5243513&zonecode=01

본문으로 바로가기

## 의사소통역량

진단평가

이름
검사완료일 2012-05-22

### 의사소통역량이란?

의사소통에 관한 지식 및 기술을 바탕으로 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 토론 및 조정 상황에 맞게 메시지를 이해하고 창출하며 전달할 수 있는 능력을 말합니다.

### 의사소통 역량 진단평가도구는?

이 검사의 목적은 직업인으로서 필요한 다양한 의사소통역량을 측정하여 대학생의 의사소통역량 제고를 위한 영역별 자기개발 가이드를 제공하는 것입니다.

|       |                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| 검사대상  | 대학생                                                           |
| 검사문항수 | 선다형 30문항 / 수행과제 2문항                                           |
| 검사시간  | 약 80분                                                         |
| 검사구성  | 적극적 경청과 이해 (듣기, 읽기),<br>토론과 조정 (토론/조정),<br>효과적인 의사전달 (쓰기 말하기) |



의사소통역량

### 하위 구성 요인 및 설명

| 구성요인 | 요인설명                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 듣기   | 음성 메시지를 정확하게 듣고, 언어적 의미를 이해하며, 말한 사람이 어떠한 의도를 가지고 메시지를 전달 |

## 진단결과 보고서

2014. 12. 24.

글로벌 역량 진단평가 결과

본문으로 바로가기

### 글로벌 역량 진단평가

이름: **지능원** 검사원표일: 2014-12-24

#### 글로벌 역량이란?

글로벌 역량은 세계화 시대에 적합한 국제적 감각과 자세 및 이에 필요한 능력으로서 고등교육을 통하여 대학생들이 갖추어야 할 적임기초능력 중 하나입니다.

#### 글로벌 역량 진단평가 도구는?

'외국어 능력'과 '다문화 수용 및 이해 역량'으로 측정될 수 있으며, 다문화 수용 및 이해역량은 문법에 대응하는 태도와 관련 지식, 두 가지 측면에서 측정될 수 있습니다.

|       |                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------|
| 검사대상  | 대학생                                                    |
| 검사문항수 | 개입검토 10문항,<br>글로벌 역량 38 문항                             |
| 검사시간  | 약 30분                                                  |
| 검사구성  | 유연성 및 적극성,<br>글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해,<br>다문화에 대한 지식 및 이해 |



#### 하위 구성 요인 및 설명

| 구성요인                 | 요인설명                                       |
|----------------------|--------------------------------------------|
| 유연성 및 적극성            | 유연성 및 적극성                                  |
| 다문화에 대한 지식 및 이해      | 다문화에 대한 지식 및 이해                            |
| 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해 | 세계화(Globalization) 및 글로벌 정치·경제에 대한 지식 및 이해 |

#### 종합분석

| 구성요인            | T점수   | 백분위   | 수준 |
|-----------------|-------|-------|----|
| 유연성 및 적극성       | 50.00 | 61.75 | 보통 |
| 다문화에 대한 지식 및 이해 | 50.00 | 61.75 | 보통 |

<https://www.kcesa.kr/result.do?authcode=6436378&scorecode=02>

12

2014. 12. 24.

글로벌 역량 진단평가 결과

| 구분                   | 유연성 및 적극성 | 다문화에 대한 지식 및 이해 | 수준 |
|----------------------|-----------|-----------------|----|
| 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해 | 41.77     | 24.60           | 미흡 |
| 총점                   | 53.99     | 68.33           | 보통 |

**적응원** 학생의 전반적인 글로벌 역량 하위영역별 수준은 유연성 및 적극성이 <보통>, 다문화에 대한 지식 및 이해 역량은 <미흡>, 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해 역량은 <미흡>으로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

|     |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|
| 수준  | 수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 위치에 따라 결정됩니다. |
| T점수 | 평균을 50점, 표준편차를 10점으로 하여 총점을 변환한 점수입니다.             |
| 백분위 | 백분위는 전체 검사 실시 학생 중 본인의 점수보다 낮은 학생의 비율을 의미합니다.      |

#### 하위영역별 결과

|                      |                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 유연성 및 적극성            | 이 수준은 인종이나 종교 등 다른 문화를 유연하게 받아들이고 적극적으로 새로운 문화 혹은 과제에 도전해보고자 하는 성향이 보통 수준입니다.           |
| 다문화에 대한 지식 및 이해      | 이 수준은 일반적 글로벌 매너에 대한 지식 및 이해 뿐 아니라, 다양한 국가의 정치, 역사, 지리, 문화에 대한 지식 및 이해 정도가 최고 수준에 속합니다. |
| 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해 | 이 수준은 글로벌화(Globalization) 및 글로벌 정치·경제에 대한 지식 및 이해 정도가 보통 수준에 못 미칩니다.                    |



연세도움말

프린트

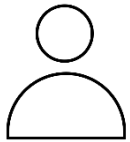
<https://www.kcesa.kr/result.do?authcode=6436378&scorecode=02>

22



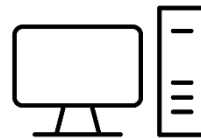
## 학부교육 실태조사[K-NSSE]

- ✓ 학부교육 실태조사를 위한 웹 기반 진단도구
- ✓ 목적: 학부교육의 질과 성과에 영향을 미치는 요인을 탐색, 분석하여 대학교육의 질 제고를 위한 정책방안을 모색함
- ✓ 미국 인디애나대학교 고등교육 연구소의 협조를 통해 개발, 미국 대학들이 학부교육의 질을 진단하기 위하여 널리 활용하고 있는 설문도구를 한국 대학의 맥락에 맞게 수정/보완한 도구



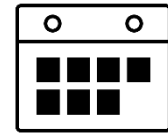
[ 조사대상 ]

K-CESA 진단 학부생  
최소 400명 이상 必



[ 조사방법 ]

진단사이트 접속 후 참여  
(4개 영역, 10요인)



[ 조사기간 ]

10월 중순 이후

“ 설문조사 링크 추후 발송 ”



## K-NSSE 요인구조(4영역 10요인)

### 학생 특성

- 성별
- 나이
- 출신고교 유형
- 고교내신등급
- 출신고교 소재지
- 학년
- 전공/교양 수
- 입학 유형
- 전공 계열
- 전공
- 전공 만족도
- GPA
- 가계소득수준(SES)
- 진로 계획
- 전공-진로 관련도
- 거주 형태
- 통학 시간
- 등교일수
- 등록금 충당 방법

### 학습 참여

#### 학업도전

- ① 고차원 학습
- ② 반성적 통합적 학습
- ③ 학습전략

#### 교우와 학습

- ④ 능동적 협동적 학습
- ⑤ 다양한 그룹과 토론

#### 교수와의 경험

- ⑥ 교수-학생 상호작용
- ⑦ 교수의 수업에 대한 인식

#### 대학환경

- ⑧ 교우와 관계
- ⑨ 교직원과 관계
- ⑩ 지원적 대학환경

高효과 프로그램 참여 정도  
(High Impact Practices)

- 신입생 오리엔테이션
- 신입생 대상 세미나
- 글쓰기 수업
- 학습 멘토링/튜터링
- 학습 공동체(팀 활동)
- 교수와 연구 프로젝트
- 지역사회 연계 프로젝트
- 현장 참여 프로그램(인턴십, 산학협력, 실습 등)
- 고학년 대상 활동(캡스톤, 졸업작품 등)
- 해외 교환 학생 프로그램
- 기숙사 거주 프로그램

### 학업 성과

#### 진로준비

#### 대학몰입

#### 교육성과

- 글쓰기
- 말하기
- 비판적, 분석적 사고
- 통계적 분석력
- 직업관련 지식, 기술
- 협동 역량
- 가치관, 윤리관 형성
- 다양한 집단 이해
- 문제 해결 능력
- 민주시민의식 함양



## K-NSSE를 통한 대학생 학습과정 분석 ●

### ✓ Focus Questions

- 우리 대학의 어떤 학생들이 중도 탈락을 할까?
- 우리 대학에서 다른 대학으로 편입하는 학생들은 어떤 학생들일까?
- 수시로 들어온 학생과 정시로 들어온 학생 간에는 어떠한 차이가 있을까?
- 우리 대학의 ★★프로그램은 학생들에게 어떤 효과가 있을까?
- ★★프로그램을 이수한 학생과 이수하지 않은 학생 사이에는 어떤 차이가 있을까?
- 우리 대학 학생들은 입학 후 4년 동안 어떠한 변화를 보일까?
- 남학생과 여학생은 학습 과정에서 어떠한 차이가 있을까?
- 외국인 유학생들은 학습에 잘 참여하고 있을까?
- 대학생활을 성공적으로 끝낸 학생은 어떠한 양상을 나타내고 있을까?
- 단과대학별 재학생들 사이에 어떠한 차이가 있을까?