

2009학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

교육학

| | | | |
|-------|-----------|----------|-----------|
| 1차 시험 | 1 교시 (공통) | 40문항 20점 | 시험시간 70 분 |
|-------|-----------|----------|-----------|

- 문제지 전체 면 수가 맞는지 확인하십시오.
- 문항의 배점은 0.5점입니다.
- 각 문항의 정답을 컴퓨터용 흑색 사인펜을 사용하여 OMR답안지에 표시하십시오.

1. 다음은 어느 교육학자와 한 가상 인터뷰의 일부이다. 이 내용과 가장 관계가 깊은 학자는?

저는 지난 20년 남짓 동안 교육은 합리적 마음을 계발하기 위해 학생을 '지식의 형식'(forms of knowledge)에 입문시키는 일이라고 생각하여 왔습니다. 그러나 저는 이론적 지식이 훌륭한 삶을 결정하는 유일한 논리적 토대라고 보는 중대한 오류를 범하였습니다. 지금 저의 입장은 교육이 '지식의 형식'에의 입문이라기보다는 '사회적 실제'(social practices)에의 입문이어야 한다는 것입니다. 저의 변화된 교육 개념은 좀 더 체계적으로 가다듬어야 할 필요가 있고, 종전 견해와의 관련성에 대해서도 더 논의가 필요합니다. 그럼에도 불구하고, 저는 교육이 근본적인 면에서 '사회적 실제'에 학생을 입문시키는 일이어야 한다는 주장에는 주저함이 없습니다.

- ① 듀이(J. Dewey) ② 피터스(R. S. Peters)
- ③ 허스트(P. H. Hirst) ④ 화이트(J. P. White)
- ⑤ 오크쇼트(M. Oakeshott)

2. 서양의 자유교육(liberal education) 전통에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 자유교육은 이론적 지식보다는 실제적 지식을 추구한다.
 ㄴ. 현대의 자유교육론은 마음과 지식의 논리적 관계에 토대를 두고 있다.
 ㄷ. 영국의 서머힐(Summerhill) 학교는 자유교육의 이상을 실현할 목적으로 설립되었다.
 ㄹ. 고대 로마나 중세 유럽의 자유교육은 7자유학과를 가르치는 프로그램으로서의 자유교육을 강조하는 경향이 있었다.
 ㅁ. 자유교육의 출발점은 이소크라테스(Isocrates)의 사상에서 찾기도 하나, 아리스토텔레스의 사상에서 비롯되었다고 보는 것이 일반적이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
- ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

3. 현대 교육철학의 특징에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 분석적 교육철학은 교육의 주요 개념 및 용어에 대한 철학적 분석을 강조한다.
- ② 실존주의 교육철학은 인간의 본질이 실존에 우선한다고 보고, 인간의 본질을 탐구한다.
- ③ 포스트모더니즘 교육철학은 진리의 상대성을 주장하며, 다원주의적 입장에서 서 있다.
- ④ 페미니즘 교육철학은 교육에서 상대적으로 소외되어 온 가정의 삶 영역과 여성의 가치 회복을 중시한다.
- ⑤ 비판적 교육철학은 현대사회의 학교교육에서 나타나는 교육의 불평등과 부정의(不正義)를 드러내는 데 관심이 있다.

4. 교육에 대한 다음과 같은 관점을 가장 잘 담고 있는 서양 교육사조는?

- 세상은 가장 훌륭한 교과서이다.
- 감각적 경험이 올바른 지식을 획득하는 통로이다.
- 고전 공부의 진정한 목적은 현학적 지식의 습득이 아니라 인간의 삶에 대한 이해를 통하여 교육의 현실적 적합성을 추구하는 것이다.
- 삶의 지혜와 학문적 지식은 구분되어야 하며, 아이에게 실제적 지혜의 기초가 충분히 다져지기 전까지는 학문적 지식에 대한 공부를 보류해야 한다.

- ① 실학주의(Realism) ② 인문주의(Humanism)
- ③ 계몽주의(Enlightenment) ④ 자연주의(Naturalism)
- ⑤ 신인문주의(Neo-humanism)

5. 19세기 중반 이후 한국 근대교육의 형성기에 등장한 여러 신식(新式) 학교에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 조선 정부에서 설립한 것으로는 동문학과 육영공원이 있다.
- ② 원산학사는 개항장인 함경남도 원산의 일본인 거류지에 일본 상인들이 주도하여 설립하였다.
- ③ 장로교 선교사들이 설립한 것으로는 제중원 부설 의학교, 언더우드학당, 그리고 정동여학당 등이 있다.
- ④ 배재학당과 이화학당은 감리교 선교사인 아펜젤러(H. G. Appenzeller)와 스크랜튼(M. F. Scranton)이 각각 설립하였다.
- ⑤ 천주교에서는 충청북도 제천에 배론신학교(성요셉신학당)를 설립하여 철학·라틴어를 중심으로 다양한 서양 학문과 문물을 함께 교육하였다.

6. 다음은 공부의 본질을 논한 송대(宋代) 신유학자(新儒學者)의 글이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡과 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?

공부라고 하는 것은 사람들로 하여금 내면의 완성을 추구하도록 하는 것이다. 내면의 완성을 추구하지 않고 외적 성공만을 좇는 것은 성인(聖人)이 되기 위한 공부가 아니다. 무엇을 일러 내면의 완성을 추구하지 않고 외적 성공만을 좇는 것이라고 하는가? ㉠ 문장을 위주로 공부하는 것이 그것이다. 공부라고 하는 것은 사람들로 하여금 근본을 추구하도록 하는 것이다. 근본을 추구하지 않고 말단만 좇는 것은 성인이 되기 위한 공부가 아니다. 무엇을 일러 근본을 추구하지 않고 말단만 좇는다고 하는가? ㉡ 상략(詳略)과 동이(同異)만을 따지는 것이 그것이다. 이 두 가지는 일신에 도움이 되는 것이 없으므로, 군자는 이러한 공부를 하지 않는다.

- 『이정전서(二程全書)』 「유서(遺書)」 중 -

- ① ㉠과 ㉡은 중국의 한(漢)·당(唐) 시기 유학의 학풍을 가리킨다.
- ② ㉠에서 지적하는 공부는 사장학(詞章學)이라 불리며, 시부(詩賦) 중심의 과거(科擧) 공부가 그 대표적인 예이다.
- ③ ㉡과 같은 학문적 경향은 훈고학(訓詁學)이라 불리며, 신유학자들에게서 경전의 의리(義理)에 관한 철학적 논의가 부족하다는 비판을 받았다.
- ④ 고려 말 신유학 도입 이전까지의 한국 전통사회의 학교교육은 ㉠과 ㉡에 나타난 학풍의 영향하에 있었으나, 신유학 도입을 계기로 점차 새로운 학풍으로 전환해 나갔다.
- ⑤ ㉠, ㉡과 같은 공부 풍토를 비판하면서, 성인(聖人)이 될 것을 기약하며 내면의 완성을 추구하고 근본에 힘쓰는 신유학의 새로운 공부 풍토를 가리켜 경세지학(經世之學)이라 부른다.

7. 다음은 조선시대에 편찬된 어느 초학(初學) 교재의 서문 중 일부이다. 이 초학 교재는?

무릇 이 책은 우리나라 학자가 지은 것이다. 앞에는 오륜(五倫)을 총론으로 놓고, 다시 부자·군신·부부·장유·붕우를 열거하였다. 그리고 태극(太極)이 처음 열린 때로부터 삼황(三皇)·오제(五帝)·하(夏)·은(殷)·주(周)·한(漢)·당(唐)·송(宋)을 거쳐 황조(皇朝)에 이르기까지 역대의 세계(世系)를 모두 자세히 기록하고, 우리나라에 대해서는 단군(檀君)을 시작으로 삼국(三國)을 거쳐 우리 왕조에 이르기까지 모두 실었다. 글은 비록 간략하지만 기록한 내용은 넓고, 책은 비록 작으나 포괄한 것은 크다. 더구나 요순(堯舜)의 도는 효제(孝悌)일 뿐임에라. 순임금이 설(契)에게 명하시며 오품(五品)을 중시 하였으니, 이 책에서 오륜을 맨 앞에 놓은 것은 그 뜻이 굉장하다.

- ① 동몽선습(童蒙先習) ② 동사강목(東史綱目)
- ③ 격몽요결(擊蒙要訣) ④ 해동소학(海東小學)
- ⑤ 오륜행실도(五倫行實圖)

8. 다음은 '학교교육과정'을 주제로 두 교사가 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 교육과정 개념으로 가장 적절한 것은?

김 교사: 저는 어떤 학교에서든지 그 학교에서 실지로 가르치는 내용은 공식적인 문서나 활동만 보아서는 알 수가 없다고 봐요.

유 교사: 그렇죠. 학생들은 학교에서 의도하지 않은 것들도 은연중에 많이 배우게 되죠. 거기에는 학부모나 교사의 입장에서는 결코 기대하지 않았던 생각과 행동, 태도들도 많죠.

김 교사: 그뿐만 아니라 이런 경우도 있어요. 마땅히 가르쳐야 하는데도 불구하고 학교 또는 교사가 의도적으로 가르치지 않아서 학생들이 아예 배우지 못하는 것들도 더러 있죠.

유 교사: 제가 말한 경우는 ㉠ 학교가 의도하지 않았는데 학생의 학습경험이 생기는 것이라면, 김 선생님이 말한 경우는 ㉡ 당연히 발생해야 할 학습경험이 학교의 의도 때문에 일어나지 않은 것으로 해석할 수도 있겠네요.

- | | |
|-------------|--------------|
| ㉠ | ㉡ |
| ① 암시적 교육과정 | 명시적 교육과정 |
| ② 비공식적 교육과정 | 공식적 교육과정 |
| ③ 잠재적 교육과정 | 영(null) 교육과정 |
| ④ 활동중심 교육과정 | 교과중심 교육과정 |
| ⑤ 아동중심 교육과정 | 교사중심 교육과정 |

9. 타일러(R. Tyler)의 교육과정 개발 모형과 워커(D. Walker)의 교육과정 개발 모형을 각각 가장 적절하게 설명한 것은?

- | | |
|--|---|
| 타일러 모형 | 워커 모형 |
| ① 처방을 내리기 전에 교육 현장에 있는 참여자들의 의견을 수렴한다. | 참여자들의 의견을 수렴하기 전에 개발의 순서와 절차를 처방한다. |
| ② 사회, 학습자 및 교과의 필요를 계획적으로 조사하여 교육목표를 미리 설정한다. | 실제 상황 속에서 참여자들의 논의를 거쳐 최선의 대안을 자연스럽게 구체화한다. |
| ③ 교육과정 개발은 목표 설정에서 결과 도출에 이르기까지 순환하는 공학적 과정이다. | 교육과정 개발은 참여자의 교육적 상상력이 발휘되어 의미가 재구성되는 예술적 과정이다. |
| ④ 교육과정 개발은 참여자들의 다양한 이해관계가 교차하는 정치적 과정이다. | 교육과정 개발은 현실에 대한 다양한 시각을 표현하는 미학적 과정이다. |
| ⑤ 교육과정 개발의 계획, 과정 및 결과에 도덕적 고려가 포함되어야 한다. | 교육과정 개발 과정에서 생길 수 있는 가치 문제를 의도적으로 배제한다. |

10. 교육과정 내용 선정과 조직의 원리에서 '수평적 내용 조직'의 특징을 가장 잘 보여주는 것은?

- ① 고등학교 1학년에서는 국사 교과를, 2학년에서는 세계사 교과를 배울 수 있도록 조직한다.
- ② 중학교 도덕 교과에서 다루었던 전통 윤리의 내용을 고등학교 전통 윤리 교과에서 반복하여 제시한다.
- ③ 고등학교 수학 교과에서는 수학과 내용을, 사회 교과에서는 사회과 내용을 각각 독립적으로 다룬다.
- ④ 중학교 1학년에서 환경을 주제로 과학 교과 내용과 기술·가정 교과 내용을 서로 긴밀히 관련지어 조직한다.
- ⑤ 중학교 1학년 국어 교과에서 시의 운율을 배운 후에, 2학년에서는 시에서 화자의 역할을 배우도록 배열한다.

11. 형식도야(formal discipline) 이론과 지식의 구조(structure of knowledge) 이론에 공통적으로 해당하는 설명은?

- ① 발견학습의 개념과 밀접히 관련되어 있다.
- ② 고등 지식과 초보 지식 사이의 간극을 좁힐 수 있다.
- ③ 교과에서 획득된 지식 또는 능력의 전이를 가정하고 있다.
- ④ 교육의 목적은 정신적 부소능력(faculties)의 발달에 있다.
- ⑤ 손다이크(E. Thorndike)와 듀이(J. Dewey)에 의하여 비판되었다.

12. 다음은 물리와 화학 과목에서 철수가 받은 개인 점수, 과목 평균 및 표준편차를 제시한 것이다. 두 과목의 점수 분포가 정규 분포를 이루고 있을 때, 규준점수에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

| 과목 | 철수의 점수 | 과목 평균 | 과목 표준편차 |
|----|--------|-------|---------|
| 물리 | 70점 | 80점 | 10점 |
| 화학 | 60점 | 50점 | 10점 |

<보기>

- ㄱ. 철수의 물리 과목 Z점수는 -1.0이고, 화학 과목 Z점수는 1.0이다.
- ㄴ. 철수의 물리 과목 T점수는 40점이고, 화학 과목 T점수는 60점이다.
- ㄷ. 원점수의 분포가 정규분포이기 때문에 T점수의 분포도 정규분포를 이룬다.
- ㄹ. 모집단의 정규분포 가정하에 철수가 받은 물리 점수 70점 보다 낮은 점수를 받은 학생의 비율은 약 16%이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 김 교사는 학생들이 '교사'에 대하여 어떤 이미지를 갖고 있는지를 분석하기 위하여 다음과 같은 질문지를 제작하였다. 이때 사용된 척도기법에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

지시문: '교사' 개념에 대한 자신의 느낌에 해당하는 번호에 √ 표 하시오.

| | | 교사 | | | | | | | |
|---------|--|----|---|---|---|---|---|---|------|
| 1. 인자한 | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | 엄격한 |
| 2. 모호한 | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | 명확한 |
| 3. 전통적인 | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | 현대적인 |

<보기>

- ㄱ. 서로 대비되는 형용사군에 응답한 피험자의 반응을 분석하여 의미 공간(semantic space) 상의 위치로 표현한다.
- ㄴ. 반응하기 어려운 문항에 긍정적인 반응을 한 응답자는 그 문항보다 반응하기 쉬운 모든 문항들에 대하여 언제나 긍정적인 반응을 한다고 이론적으로 가정한다.
- ㄷ. 서스톤(L. L. Thurstone)이 제안한 척도기법으로서, 심리적 연속선 상에 동간성을 가진 문항으로 구성된 유사 동간 척도(equal appearing interval scale)를 만든다.
- ㄹ. 분석 자료를 해석하기 위하여 평가요인(evaluative factor), 능력요인(potency factor), 활동요인(activity factor)의 3차원 공간으로 점수를 집약하여 해석을 시도한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄷ, ㄹ

14. 인지 전략 또는 초인지 전략과 이를 활용한 수업방법의 연결이 옳지 않은 것은?

| 전략 | 수업방법 |
|--------------------------|---|
| ① 발췌 (abstracting) | 배운 내용을 적은 공책에 학습 자료에서 찾은 예나 삽화 등을 추가하여 정리하도록 하였다. |
| ② 도식화 (schematizing) | 학습 자료에서 주요 개념들을 찾아 개념도를 그려보게 하였다. |
| ③ 인지적 점검 (monitoring) | 오답 공책을 만들어 자신의 부족한 부분에 대해 확인하고 그 원인을 분석하도록 하였다. |
| ④ 조직화 (organizing) | 책의 목차를 훑어보면서 앞으로 배우게 될 내용의 위계를 파악하도록 하였다. |
| ⑤ 정교화 (elaborating) | 배운 개념을 학생 스스로 비유적으로 표현하거나 자신의 언어로 말해보게 하였다. |

15. 다음에서 최 교사가 수행한 수학 사고력 증진 프로그램의 효과 분석 실험설계에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

최 교사는 최근에 개발된 수학 사고력 증진 프로그램이 수학 과목 점수 향상에 미치는 효과를 검증하기 위하여 다음과 같은 순서로 연구를 진행하였다.

1단계: 80명의 학생들을 임의로 추출하여 실험집단과 통제집단에 각각 40명씩 무선적으로 배치하였다.

2단계: 사전검사를 실시한 결과 두 집단 평균 간의 차이는 통계적으로 의의가 없는 것으로 나타났다.

3단계: 실험집단에는 수학 사고력 증진 프로그램을 이용하여 수학 수업을, 통제집단에는 실험처치 없이 기존 방식으로 수학 수업을 각각 4주 동안 진행하였다.

4단계: 4주 동안 수학 수업시간에 배운 내용에 대하여 두 집단에 사후검사를 실시하였다.

최 교사가 수행한 실험설계 방식을 도식으로 나타내면 다음과 같다.

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| R | O ₁ | X | O ₂ |
| R | O ₁ | | O ₂ |

R: 무선배치, O₁: 사전검사, X: 실험처치, O₂: 사후검사

<보 기>

ㄱ. 두 독립표본 t검증을 사용하여 수학 사고력 증진 프로그램의 효과를 검증할 수 있다.

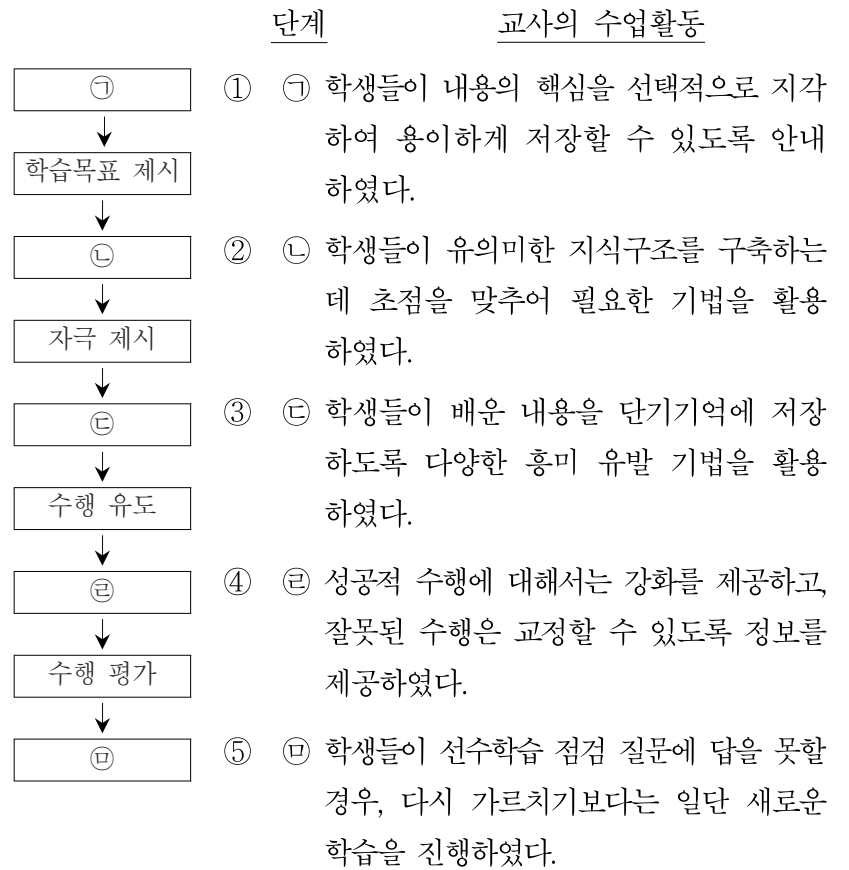
ㄴ. 이러한 실험설계 방법을 이질통제집단 전후검사 설계 (nonequivalent control group pretest-posttest design)라고 한다.

ㄷ. 이러한 실험설계 방법에서 자주 발생하는 내적 타당도를 위협하는 요인으로 '천장효과'(ceiling effect)를 들 수 있다.

ㄹ. 학생들을 임의로 추출하여 실험집단과 통제집단에 무선 배치하였기 때문에 진실실험설계(true-experimental design)로 볼 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

16. 다음 가네(R. Gagné)의 9단계 수업사태에서 ㉠~㉤에 해당하는 교사의 수업활동에 대한 설명으로 가장 적합한 것은?



17. 학생들에게 복잡하고 비구조화된 개념을 가르치기 위하여, 스피로(R. Spiro)의 인지적 유연성 이론에 기초하여 개발된 동영상 수업자료를 활용하고자 한다. 이때 수업시간에 보여 줄 동영상 형태로 가장 적합한 것은?

- ① 해당 개념에 대한 강의를 5분 단위로 자른 동영상 5~6개
 ② 해당 개념이 한 가지 관점에서 한 사례에 적용된 5분 안팎의 동영상 1개
 ③ 해당 개념이 한 가지 관점에서 한 사례에 적용된 20분 안팎의 동영상 1개
 ④ 해당 개념에 대한 강의에 시각자료를 포함한 20분 안팎의 동영상 1개
 ⑤ 해당 개념이 각기 다른 관점에서 여러 사례에 적용된 1분 안팎의 동영상 5~6개

18. 다음은 인지적 도제 모형에 기초한 수업단계의 일부이다. 단계별 수업활동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- 1단계: 실제적인 문제해결 과제 제시
- 2단계: 시범 제공
- 3단계: 코칭과 지원 제공
- 4단계: 동료 학생들과의 협력 지도
- 5단계: 일반적 원리로 초점을 옮겨가도록 지도

| 단 계 | 관련 설명 |
|-------|--|
| ① 1단계 | 학생들이 자신의 삶에 활용할 수 있는 지식을 구성해 나가는 데 도움이 되는 실제적인 문제를 제시한다. |
| ② 2단계 | 학생들이 스스로 문제를 해결하도록 교사는 문제를 풀어 나가는 자신의 사고 과정에 대한 설명 없이 시범을 보인다. |
| ③ 3단계 | 수업 후반부로 갈수록 도움을 점차 감소시켜 학생들 스스로 과제를 수행하는 능력을 길러 나가도록 한다. |
| ④ 4단계 | 협력학습의 과정에서 학생들이 해당 분야의 용어와 사고방식에 익숙해지는 문화적 적응의 기회를 갖게 한다. |
| ⑤ 5단계 | 학생들이 특정 상황을 넘어 관련된 다른 상황에 적용할 수 있는 보편적 지식을 습득하게 한다. |

19. 디과 캐리(W. Dick & L. Carey)의 체제적 교수설계에서 제시하는 학습과제 분석에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

- <보 기>
- ㄱ. 최소공배수를 구하는 학습과제는 위계분석을 한다.
 - ㄴ. 시간을 잘 지키는 태도를 기르는 학습과제는 군집분석을 한다.
 - ㄷ. 각 나라와 그 수도를 연결하여 암기하는 학습과제는 통합 분석을 한다.
 - ㄹ. 다항식의 덧셈을 하는 학습과제는 상위목표에서부터 하위 목표로 분석해 나간다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

20. 라이겔루스(C. Reigeluth)의 개념학습은 개념의 제시, 연습, 피드백의 순서로 진행된다. '제시' 단계에 해당하는 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

- <보 기>
- ㄱ. 칭찬이나 격려를 하거나 오답에 대해 왜 틀렸는지를 설명한다.
 - ㄴ. 포유류가 아닌 예와 포유류인 예를 동시에 들면서 변별하게 한다.
 - ㄷ. 다양한 문항을 통하여 이전에 본 적이 없는 사례에 포유류 개념을 적용해 보도록 한다.
 - ㄹ. 포유류의 정의나 결정적 속성을 가르치거나, 가장 쉽고 전형적인 예를 가지고 설명한다.
 - ㅁ. 가변적 속성을 지닌 고래, 말, 캥거루 등의 다양한 사례를 통하여 포유류 개념을 일반화하게 한다.
 - ㅂ. 포유류와 다른 개념들을 비교하여 분석하게 하거나, 포유류의 특성이 환경에 적응하는 데 어떻게 영향을 미치는지 파악하게 한다.

- ① ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅂ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ

21. 객관주의적 교수설계와 구성주의적 교수설계 활동에 대한 단계별 비교 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보 기>

| | 객관주의 | 구성주의 |
|---------|---|--|
| 분석 | ㄱ. 수업목표를 사전에 명세화하여 기술한다. | ㄴ. 학습과제의 구조를 상세히 분석하여 계열화한다. |
| 설계 | ㄷ. 실제적 문제를 상황맥락적으로 해결할 수 있는 학습자 중심의 학습환경을 설계한다. | ㄹ. 절충(negotiation)과 의미 만들기를 위한 학습환경을 설계한다. |
| 개발 및 구현 | ㅁ. 현실의 복잡함을 반영하는 실제 문제를 개발하고, 코칭과 모델링을 위주로 하는 학습환경을 개발한다. | ㅂ. 문제 해결에 초점을 맞추어 학습자의 능동적 지식 구성을 촉진하는 학습환경을 개발한다. |

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㅁ, ㅂ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㅁ, ㅂ

22. 교육매체 연구에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 교육매체 선호 연구에서는 매체 개발의 경제적 비용이 개발 콘텐츠의 질에 어떤 영향을 미치는지 연구한다.
 ㄴ. 교육매체 속성 연구에서는 매체의 물리적 속성이 학습자의 인지적 과정에 어떤 영향을 미치는지 연구한다.
 ㄷ. 교육매체 비교 연구에서는 새로운 매체의 사용으로 인한 흥미 유발 등의 신기성 효과(novelty effect)가 비교 결과에 섞여 들어갈 수 있다.
 ㄹ. 교육매체 비교 연구에서는 흔히 새로운 매체가 효과적이라고 결론을 내리는데, 새로운 매체는 교수법의 변화도 수반하는 경우가 많아 매체만의 효과를 가려내기 어려운 경우가 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

23. 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론과 스텐버그(R. Sternberg)의 성공지능이론의 공통점을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 인간의 지능을 사회·문화적 맥락을 고려하여 이해한다.
 ㄴ. 지능의 작용 과정보다는 지능의 독립적 구조를 밝히는 데 주력하고 있다.
 ㄷ. 지능의 개념 정의에서 전문성(developing expertise)과 지혜(wisdom)가 중시된다.
 ㄹ. 학교 수업과 평가는 학생의 강점 지능을 활용하고 약점 지능을 교정·보완하는 데 초점을 맞추어야 한다고 강조한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

24. 로젠샤인(B. Rosenshine)에 의하면, 수업 효과성 연구의 흐름은 교사의 인성적 특성에 관한 연구, 과정과 산출에 관한 연구, 그리고 학습자의 적극적 참여에 관한 연구의 세 단계로 구분된다. 이 중 '학습자의 적극적 참여'에 관한 연구에서 수업 효과성을 높일 수 있는 변인으로 지적한 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 수업에서 다루어진 학습내용
 ㄴ. 학습자가 학습에 사용한 시간의 양
 ㄷ. 학습자, 학교, 지역사회 사이의 상호작용
 ㄹ. 학습자의 수업 참여도를 높이는 학급 분위기
 ㅁ. 교사의 인성에 대한 학습자와 학교장의 평가

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ④ ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

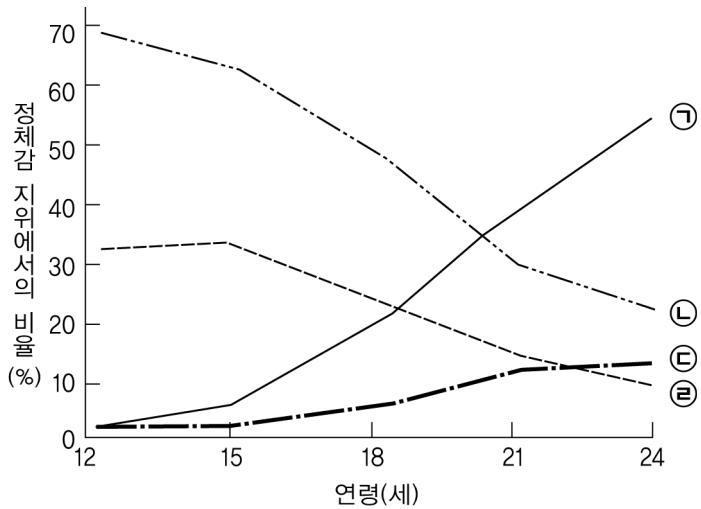
25. 다음의 ㉠, ㉡, ㉢에 나타난 A 학생의 문제를 진단하기 위한 심리검사로 가장 적절한 것은?

중학교 1학년인 A 학생은 학교생활이 즐겁지 않다. 초등학교 때부터 ㉠ 학습 부진 문제를 겪었던 A 학생은 중학교에 올라 오면서 공부가 더 어렵게 느껴지고 수업내용도 따라가기 힘들다. ㉡ 친구들과의 관계에서도 놀림과 따돌림을 당하기 일쑤이며, 혼자 배회하거나 책상에 엎드려 있는 경우가 많다. 최근에는 좋아하던 미술 시간에도 흥미를 보이지 않고, 자주 ㉢ 우울감을 호소하기도 한다.

- | | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① | HTP | MMPI | MBTI |
| ② | MMPI | K-WISC-III | TAT |
| ③ | TAT | MBTI | HTP |
| ④ | K-WISC-III | TAT | MMPI |
| ⑤ | MBTI | HTP | K-WISC-III |

26. 마샤(J. Marcia)가 구분한 정체감 지위(identity status) 중 다음의 ㉔에 해당하는 정체감 지위의 특징을 가장 잘 설명한 것은?

- 마샤의 정체감 지위 이론을 확인하기 위하여 메일만(P. Meilman)이 수행한 횡단 연구 결과이다.
- 각 연령별로 연구대상이 네 가지 정체감 지위(혼미, 유실, 유예, 확립)에서 차지하는 비율을 다음의 그래프로 제시하였다.



- 이 결과에 대해 메일만은 “청소년 후기가 되어야 대부분의 청소년들이 정체감을 확립한다.”라고 주장하였다.
- ㉑은 각 연령별로 정체감을 확립한 청소년들의 비율 변화를 나타내는 그래프이다. ㉒, ㉓, ㉔ 역시 각 연령별로 특정 정체감 지위에서 차지하는 비율의 변화를 나타낸 것이다.

- ① 정체감을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태로, 이 상태가 지속되면 부정적 정체감을 지니게 될 가능성이 있다.
- ② 정체감 위기를 경험하지 않고서도 정체감이 확립된 것처럼 행세하며, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용한다.
- ③ 정체감 위기를 경험하지 못하였으며, 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도조차 하지 않고 삶을 계획하려는 욕구도 부족한 상태이다.
- ④ 정체감 위기를 겪고 난 다음, 자기 삶의 가치 혹은 목표를 확고하게 정한 상태이지만, 나중에 타인의 기대를 충족시켜 주기 위하여 자신의 정체감을 포기하기도 한다.
- ⑤ 정체감 위기를 겪고 난 다음, 특정 역할이나 과업에 몰두하지 못하는 상태이며, 정체감 확립에 도달하기 위한 과도기적 단계로 적극적으로 정체감을 탐색하려고 한다.

27. 다음 대화의 ㉑, ㉒, ㉓에서 김 교사가 활용하고 있는 상담기법으로 가장 적절한 것은?

철 수: 친구들이 모두 저를 싫어하는 것 같아요. 저한테는 아무도 말을 걸지 않아요.

김 교사: ㉑ 친구들과 친하게 지내고 싶은데 철수에게 말을 거는 친구가 없어 속상한가 보구나.

철 수: 네.

김 교사: 그런데 친구들이 철수를 싫어한다는 것은 어떻게 알게 되었지?

철 수: 그냥 알아요 직접 듣지는 않았지만 느낌으로 알아요.

김 교사: ㉒ 철수 얘기를 들어보니 선생님 생각에는 그것이 사실이라기보다 철수 혼자서 그럴 거라고 짐작하고 있는 것 같구나.

철 수: 아니에요. 진짜 싫어해요.

김 교사: 그렇다면 철수 생각이 맞는지 우리 한번 확인해 보면 어떨까?

철 수: 어떻게요?

김 교사: 혹시 철수가 친구들한테 먼저 말을 걸어본 적 있지?

철 수: 아니요.

김 교사: 이번에는 철수가 친구들한테 먼저 말을 걸어보면 어떨까? 만약 다섯 명의 친구들에게 말을 건다면 몇 명이나 대답을 할 것 같아?

철 수: 아마 한 명도 없을 걸요?

김 교사: ㉓ 그럼 내일 다섯 명의 친구들에게 말을 걸어보고, 친구들이 한 명도 대답을 하지 않을 거라는 철수의 생각이 맞는지 확인해 보자. 그리고 방과 후에 나랑 만나서 결과를 살펴보고 다음 단계를 의논해 보는 거야. 할 수 있겠니?

철 수: 한번 해 볼게요. 그런데 무슨 말을 하죠?

김 교사: 아무 말이라도 좋아. 지우개를 빌려 달라고 해도 좋고 말이야.

| | ㉑ | ㉒ | ㉓ |
|---|-----|----|------|
| ① | 반영 | 직면 | 행동수정 |
| ② | 재진술 | 해석 | 행동실험 |
| ③ | 반영 | 직면 | 문제해결 |
| ④ | 반영 | 해석 | 행동실험 |
| ⑤ | 재진술 | 해석 | 행동수정 |

28. 책상 앞에 앉아 공부하는 습관을 들이도록 다음과 같은 행동 조성(behavior shaping) 절차를 적용하였다. 여기에서 사용되지 않은 기법은?

| | |
|----------|--|
| 목표행동 | 책상 앞에 앉아 90분 이상 공부하는 습관을 들이도록 한다. |
| 기저선 | 학교에서 돌아온 후 책상 앞에 앉아 공부하는 시간은 평균 20분 정도였다. |
| 강화물 | 자유 시간을 준다. |
| 목표행동 세분화 | 책상 앞에 앉아 공부하는 시간을 30분, 60분, 90분으로 세분화하였다. |
| 강화계획 1 | 처음 1주일 동안에는 30분 이상 책상 앞에 앉아 공부한 날에만 자유 시간 30분을 주었다. |
| 강화계획 2 | 2주일째부터는 60분 이상 책상 앞에 앉아 공부한 날에만 자유 시간 30분을 주었다. |
| 강화계획 3 | 3주일째부터는 90분 이상 책상 앞에 앉아 공부한 날에만 자유 시간 60분을 주었다. |
| 강화계획 4 | 4주일째부터는 90분 이상 책상 앞에 앉아 공부한 날이라도 어떤 날은 자유 시간 60분을 주고, 어떤 날은 자유 시간을 주지 않았다. |

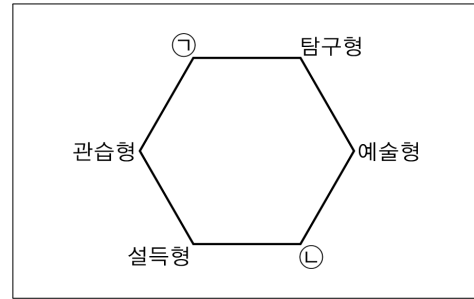
- ① 간헐적 강화 ② 점진적 접근 ③ 차별적 강화
 ④ 연속적 강화 ⑤ 대리적 강화

29. 다음 사례의 박 교사와 같이 청소년 비행에 접근하는 이론으로 가장 적절한 것은?

A 중학교에서 박 교사가 맡고 있는 반의 많은 학생들은 지각과 무단결석을 일삼고 학교폭력을 비롯한 크고 작은 말썽을 피웠다. 문제의 원인을 찾던 박 교사는 다른 아이들과는 달리 문제행동을 일으키지 않는 재민이를 주목하였다. 관찰 결과 박 교사는 재민이가 교우관계가 좋고 부모와의 관계도 친밀할 뿐만 아니라 이웃과도 사이좋게 지낸다는 것을 알게 되었다. 이에 박 교사는 재민이 주변에 있는 좋은 친구와 부모, 이웃이 재민이가 문제행동을 자제하도록 하는 데 중요한 역할을 하고 있다고 생각하게 되었다.

- ① 낙인 이론(labeling theory)
 ② 편류 이론(drift theory)
 ③ 아노미 이론(anomie theory)
 ④ 문화 이탈 이론(cultural departure theory)
 ⑤ 사회 통제 이론(social control theory)

30. 최 교사는 학생들의 진로지도를 위하여 홀랜드(J. Holland)의 진로탐색검사를 실시하였다. 검사 결과, 영철이의 직업적 성격 유형은 다음 그림의 ㉠과 ㉡에 해당되는 것으로 나타났다. 영철이의 직업적 성격 특성을 가장 잘 설명하는 것은?



㉠

㉡

- ① 다른 사람들과 어울리는 것을 좋아하고, 다른 사람들을 도와주는 활동을 선호한다. 계획에 따라 일하기를 좋아하며, 계산적인 능력을 발휘하는 활동을 선호한다.
- ② 지도력과 통솔력이 있으며, 말을 잘하고 다른 사람들을 관리하는 활동을 선호한다. 기계를 만지거나 조작하는 것을 좋아하며, 몸을 움직이는 활동을 선호한다.
- ③ 정확하고 분석적이며, 지적 호기심이 많고 체계적인 활동을 선호한다. 변화와 다양성을 좋아하고, 자유롭고 창의적인 활동을 선호한다.
- ④ 계획에 따라 일하기를 좋아하며, 계산적인 능력을 발휘하는 활동을 선호한다. 지도력과 통솔력이 있으며, 말을 잘하고 다른 사람들을 관리하는 활동을 선호한다.
- ⑤ 기계를 만지거나 조작하는 것을 좋아하며, 몸을 움직이는 활동을 선호한다. 다른 사람들과 어울리는 것을 좋아하고, 다른 사람들을 도와주는 활동을 선호한다.

31. 학교교육과 관련된 바우처(voucher) 제도에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 학교와 학생이 교육성취에 관하여 상호 계약을 맺는다.
 ㄴ. 경제학자인 프리드만(M. Friedman)에 의해 주장되기 시작하였다.
 ㄷ. 일반 학교에서는 운영하기 어려운 특성화된 교육 프로그램을 제공한다.
 ㄹ. 학부모들이 특정 학교를 선택하여 학교에 등록금 대신 쿠폰을 제출하고, 학교는 이 쿠폰을 정부의 지원금과 교환한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

32. 콜린스(R. Collins)의 계층경쟁론에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 교육팽창의 주된 원인을 개인의 경제적 동기에서 찾고자 한다.
 ㄴ. '학교교육 → 생산성 향상 → 소득 증대'라는 합리적 인과 관계를 주장한다.
 ㄷ. 학력 상승의 원인에 대한 기술기능이론의 설명에 들어 있는 모순 및 한계점을 비판한다.
 ㄹ. 고등교육의 팽창 등 학력 인플레이션이나 과잉교육 현상의 원인을 설명하는 데 관심이 많다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

33. 다음에 해당하는 평생학습 제도는?

○ 국가의 총체적인 인적자원 관리를 위한 장치
 ○ 국민의 개인적 학습 경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도
 ○ 모든 성인의 다양한 교육과 학습 활동을 누적·기록하는 '종합교육·학습기록부'

- ① 학습계좌제 ② 학점은행제
 ③ 전문인력정보은행제 ④ 문하생 학점·학력인정제도
 ⑤ 독학에 의한 학위취득제도

34. 학교에 대한 브루코버(W. B. Brookover)와 그 동료들의 사회 체제 접근 모형에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 학교의 사회·심리적 풍토를 강조한다.
 ㄴ. 학교사회에 대한 거시적 접근방식을 취한다.
 ㄷ. 교장, 교사, 직원의 배경 요인을 과정 변인으로 설정한다.
 ㄹ. 학교를 분석하기 위해 투입-과정-산출 모형을 도입한다.
 ㅁ. 학교 구성원 상호 간의 역할 지각, 기대, 평가 등을 강조한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ, ㅁ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
 ④ ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ

35. 현행 우리나라의 학교단위 책임경영 제도에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 단위학교의 자율성·창의성·책무성을 강조한다.
 ㄴ. 학교운영위원회를 설치하여 단위학교 내 의사결정의 분권화를 추구하고 있다.
 ㄷ. 단위학교 예산은 예산과목인 '장·관·항·세항·목'으로 편성·집행되는 예산방식을 취한다.
 ㄹ. 교육청에 의한 규제와 지시 위주의 학교경영 방식을 지양하고, 학교경영에 대한 권한을 단위학교에 부여한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

36. 중등학교의 교육과 학교행정에 관한 현행 우리나라 법률의 내용으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 모든 국민은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육을 받을 권리를 가진다.
 ㄴ. 학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직 및 운영에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.
 ㄷ. 학교의 설립자·경영자와 학교의 장은 헌법과 국제인권 조약에 명시된 학생의 인권을 보장하여야 한다.
 ㄹ. 학생의 진급 또는 졸업은 학기제에 의한다. 그러나 학교의 장은 필요한 경우 자율적으로 학년제를 채택할 수 있다.
 ㅁ. 학교의 장은 교육상 필요할 때에는 법령 및 학칙이 정하는 바에 의하여 학생을 징계하거나 기타의 방법으로 지도할 수 있다. 다만, 의무교육과정에 있는 학생을 퇴학시킬 수 없다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

37. 다음의 학교예산 편성 과정에 활용한 예산편성 기법으로 가장 적절한 것은?

올해 9월 A중학교에 부임한 김 교장은 금년도 예산에 구애 받지 않고 모든 사업과 활동을 전면적으로 재검토하여 내년도 사업계획안을 마련하였다. 그리고 교직원 회의를 거쳐 사업의 우선순위를 결정한 다음, 김 교장은 이에 근거하여 한정된 예산을 우선순위에 따라 배분하는 내년도 예산안을 편성하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 확정하였다.

- ① 목표관리 제도 ② 기획 예산제도
 ③ 품목별 예산제도 ④ 영 기준 예산제도
 ⑤ 성과주의 예산제도

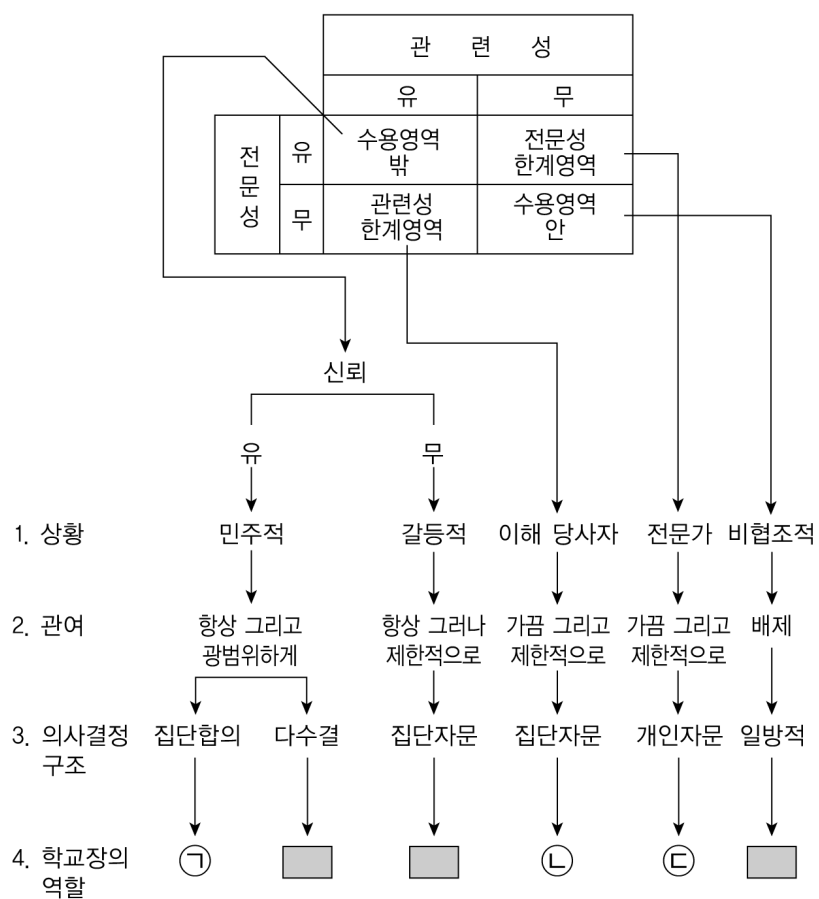
38. 《지방교육자치에 관한 법률》(1차 개정 2007. 5. 11.)의 내용으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 교육의원은 시·도의회위원의 지위와 권한을 갖는다.
 ㄴ. 교육의원은 학교운영위원회의 선거인단에서 선출한다.
 ㄷ. 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 2기에 한한다.
 ㄹ. 교육감은 교육·학예에 관한 소관 사무로 인한 소송이나 재산의 등기 등에 대하여 당해 시·도를 대표한다.
 ㅁ. 시·도의회에 교육·학예에 관한 의안과 청원 등을 심사·의결하기 위하여 상임위원회("교육위원회")를 둔다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㅁ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

39. 다음 그림은 호이와 타터(W. K. Hoy & C. J. Tarter)가 제시한 참여적 의사결정의 규범 모형이다. 이 모형에서 교장은 특정 사안에 대한 교사의 관련성과 전문성을 확인하여 해당 교사가 속한 수용영역(zone of acceptance)을 판단하며, 이에 따라 의사결정에 대한 교사의 참여 정도를 다양하게 결정한다. ㉠, ㉡, ㉢의 경우에 해당하는 학교장의 역할이 바르게 나열된 것은?



- | | | |
|-------|-----|-----|
| ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① 통합자 | 교육자 | 간청자 |
| ② 간청자 | 지시자 | 교육자 |
| ③ 교육자 | 통합자 | 간청자 |
| ④ 통합자 | 지시자 | 교육자 |
| ⑤ 간청자 | 통합자 | 지시자 |

40. 우리나라 국·공립 중등학교 교원에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 교원은 법률이 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다.
 ㄴ. 교원은 현행범인 경우를 제외하고는 소속 학교의 장의 동의 없이 학원 안에서 체포되지 아니한다.
 ㄷ. 교원은 경제적·사회적 지위를 향상시키기 위하여 각 지방자치단체와 중앙에 교원단체를 조직할 수 있다.
 ㄹ. 각급학교 교원의 임용권자는, 교육공무원이었던 자의 지식이나 경험을 활용할 필요가 있을 때, 교원의 자격증을 가진 자 중에서 기간제 교원을 임용할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
 ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

- 수 고 하 셧 습 니 다 -

출 제 : 한국교육과정평가원