

2011학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

교육학

1차 시험	1 교시 (공통)	40문항 20점	시험 시간 70 분
-------	-----------	----------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 문항의 배점은 0.5점입니다.
- 각 문항의 정답을 컴퓨터용 흑색 사인펜을 사용하여 OMR 답안지에 표시하십시오.

1. 삼국시대 및 통일 신라와 발해의 교육에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 백제 성왕 대에는 전업박사(專業博士)가 사서(四書)를 가르쳤다.
- ② 신라 진흥왕 대에는 화랑도(花郎徒)를 개편하고 국선(國仙)을 두었다.
- ③ 신라의 국학(國學)은 독서삼품과(讀書三品科)를 통해 입학생을 선발하였다.
- ④ 고구려의 경당(肩堂)은 태학(太學) 입학에 준비하기 위한 귀족 교육기관이었다.
- ⑤ 발해는 국자감(國子監)에 왕족 여성 교육을 위한 여사(女師) 제도를 두었다.

2. 다음 글에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

맹자는 말하였다. “군자에게는 세 가지 즐거움이 있는데, 천하에 왕 노릇함은 여기에 들지 않는다. 부모가 모두 생존해 계시며 형제가 무고한 것이 첫 번째 즐거움이요, 위로는 하늘에 부끄럽지 않으며 아래로는 사람들에게 창피하지 않은 것이 두 번째 즐거움이요, 천하의 영재를 얻어 교육(教育)하는 것이 세 번째 즐거움이다. 군자에게는 세 가지 즐거움이 있는데, 천하에 왕 노릇함은 여기에 들지 않는다.”

- 『맹자(孟子)』 <진심장구상(盡心章句上)> 중 -

<보 기>

- ㄱ. ‘교육(教育)’이라는 단어는 사서오경 중 이 글에서 처음 나타난다.
- ㄴ. 첫 번째 즐거움은 나의 의지를 통해 천명(天命)을 극복할 때에 얻어질 수 있다.
- ㄷ. 두 번째 즐거움은 군자로서 솔성(率性)의 삶을 살아가는 도덕적 떳떳함을 뜻한다.
- ㄹ. 세 번째 즐거움은 만남과 교학상장(敎學相長)을 통해 얻어지는 행복감이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

3. (가)~(라)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

옛날 배우는 자는 벼슬을 구하는 것이 아니라, 단지 (가) 학문이 성취되면 위에서 천거하여 쓰이게 되었으니, 대개 벼슬은 남을 위한 것이요, 자기를 위한 것이 아니다. 지금은 그렇지 아니하여 (나) 과거(科擧)로 인재를 뽑게 되므로, 비록 천리를 통하는 학문이 있고 남보다 뛰어난 행실이 있어도 과거가 아니면 도를 행할 수 있는 지위에 나갈 수 없다. 그러므로 아버지가 자식을 가르치고 형이 아우에게 권하는 것이 과거 외에 다른 것이 없다. 선비가 관직을 탐하는 풍습은 과거(科擧)에 기인한다. 지금의 선비가 부모의 희망과 문중의 계획 때문에 비록 과거 공부를 그만둘 수는 없다 하더라도 마땅히 자기의 재주를 기르며 시기를 기다려 득실은 천명에 맡길 것이지, 탐하고 열중하여 (다) 자신의 초지(初志)를 잃어서는 안 된다.

출처: (라) 이이(李珥)의 『격몽요결(擊蒙要訣)』

<보 기>

- ㄱ. (가) 와 같이 지방관이 인재를 중앙에 추천하는 제도를 공거제(貢擧制)라 한다.
- ㄴ. (나) 에 속하는 생진과(生進科)는 초시, 복시, 전시의 세 부문으로 나누어 시행되었다.
- ㄷ. (다) 에서의 초지(初志)는 위인지학(爲人之學)을 의미한다.
- ㄹ. (라) 는 도학(道學) 입문서로 수양과 생활 규범 및 학습 방법 등을 담고 있다.

- ① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

4. 도산 안창호의 교육활동에 해당하는 것은?

- ① 초등교육기관인 강명의숙(講明義塾)을 설립하였다.
- ② 점진학교(漸進學校)를 설립하여 남녀공학으로 운영하였다.
- ③ 교육구국을 위해 서우사범학교(西友師範學校)를 설립하였다.
- ④ 모곡학교(牟谷學校)를 설립하고 토론과 변론술을 연마시켰다.
- ⑤ 독립운동에 필요한 인재를 양성하기 위하여 오산학교(五山學校)를 설립하였다.

5. 다음 대화에 나타난 교사의 견해를 뒷받침하는 고대 그리스 철학자는?

학생: 선생님, 아는 것과 행동하는 것이 반드시 일치하지는 않는 것 같습니다.

교사: 그 둘 사이의 불일치 문제는 고대 그리스어 아크라시아(akrasia)에 해당하는데, 이 단어는 본래 자제력이 없다는 의미를 가진단다.

학생: 자제력은 어디서 오는 것인가요?

교사: 자제력은 앞에서 오는 것이 아니라, 감정이나 정서에서 오는 것이지.

학생: 그럼 도덕이 합리성에만 의존하는 것은 아니네요?

교사: 그렇지. 도덕성은 합리성 그 이상을 의미하고, 거기엔 정서의 문제가 함께 자리하는 셈이지.

- ① 플라톤(Platon) ② 고르기아스(Gorgias)
- ③ 소크라테스(Socrates) ④ 이소크라테스(Isocrates)
- ⑤ 아리스토텔레스(Aristoteles)

6. 18세기 서양 계몽주의 교육사상에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 예술적 능력의 배양을 주요 교육목표로 삼았다.
- ② 아동이 갖고 태어나는 신성(神性)의 발현을 강조하였다.
- ③ 감정이나 종교적 계시보다 합리성을 기르는 데 초점을 두었다.
- ④ 참다운 인간성을 고대 그리스 문학과 예술에서 찾고자 하였다.
- ⑤ 역사와 민족성을 근거로 하여 국민적 자각을 강조하는 경향이 있었다.

7. 다음 내용에 공통적으로 영향을 끼친 현대철학 사조는?

- 특정 사회의 정치·경제 구조가 교육에 미치는 영향에 관한 분석
- 교육에서 발생하는 억압 관계와 인간 소외 문제를 개선하는 방안 마련
- 교육의 과정에서 왜곡된 의사소통을 합리적인 의사소통으로 전환시키려는 시도
- 교육이념의 사회적 발생 조건을 학문적으로 밝히고 그 잘못된 영향을 드러내려는 시도

- ① 현상학 ② 비판이론
- ③ 분석철학 ④ 생태주의
- ⑤ 실존주의

8. 다음과 같은 교육과정의 관점을 반영하여 교육내용을 가장 적절하게 조직하는 방법은?

어떤 교과든지 그 교과를 특징적으로 교과답게 해 주는 골간(骨幹)으로서 구조가 있다. 교과의 구조란 각 교과가 모태로 삼고 있는 학문 분야의 기본적인 아이디어나 개념 및 원리를 말한다. 이러한 구조는 기본적이고 일반적이므로 단순하다. 그래서 어린 나이에 지식의 구조 학습이 가능하며 나아가서는 새로운 문제에 대한 적용 범위도 넓다. 그리고 구조 학습을 통해 초보 수준의 지식과 고등 수준의 지식 간의 간극을 좁힐 수 있다.

- ① 구안법을 통하여 활동 중심으로 내용을 조직한다.
- ② 교과의 논리보다 학습자의 심리를 우선하여 조직한다.
- ③ 작업단원법에 따라 생활 영역을 중심으로 내용을 조직한다.
- ④ 사회의 주요 문제를 중심으로 핵심 및 주변 과정을 조직한다.
- ⑤ 기본 개념을 반복하면서 폭과 깊이를 확대·심화시켜 조직한다.

9. 다음은 교사들이 교육과정 설계에 관하여 문제를 제기한 것이다. 이를 해결하기 위한 가장 적합한 전략을 올바르게 짝지은 것은?

김 교사: 시(詩) 수업에서의 행동목표는 너무 구체적이고 명세적이기 때문에 문학의 의미를 가르치는 데 많은 한계가 있다.

이 교사: 중학교 3년 동안 배워야 할 교과목 수가 너무 많아 학생들의 학습 부담이 크다.

박 교사: 어떤 교과목은 중학교 3학년과 고등학교 1학년 간의 교육내용 수준의 차가 크다.

최 교사: 내가 가르치고 있는 교과목의 내용이 너무 분과적이고 중복이 심하다.

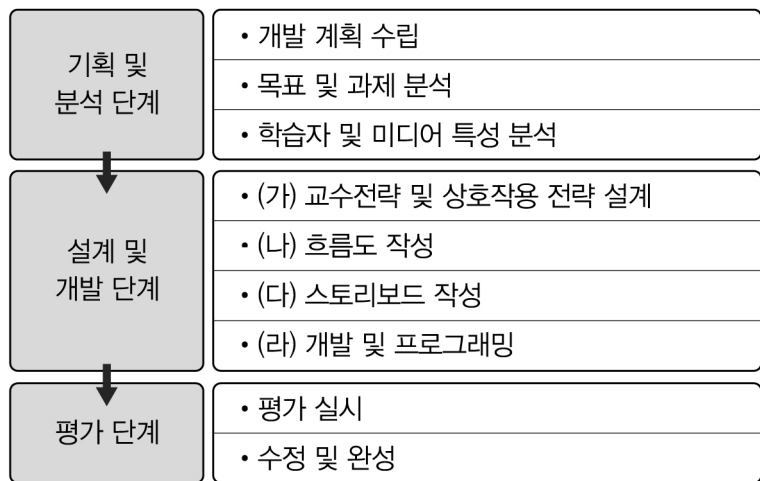
	김 교사	이 교사	박 교사	최 교사
① 학습과제분석		계열(sequence)조정	연계적 조직	통합
② 표현목표설정		범위(scope)조정	연계적 조직	통합
③ 표현목표설정		계열(sequence)조정	중핵적 조직	압축
④ 문제해결목표설정		범위(scope)조정	중핵적 조직	통합
⑤ 문제해결목표설정		계열(sequence)조정	연계적 조직	압축

14. 다음은 A, B 두 중학교 2학년의 전국연합모의고사 수학 시험 결과이다. 두 학교의 수학 성적이 각각 정상분포를 이루고 있다고 가정할 경우, 다음 표에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

학교 \ 통계값	평균	표준편차
A학교	65	5
B학교	70	10

- ① A학교에서 70점을 받은 학생의 T점수는 60점이다.
- ② A학교에서 60점보다 낮은 점수를 받은 학생들은 약 15.87%이다.
- ③ A학교와 B학교에서 각각 60점을 받은 학생의 백분위는 동일하다.
- ④ B학교에서의 80점을 스테나인 점수로 변환하면 2등급에 해당된다.
- ⑤ B학교에서 80점을 받은 학생의 Z점수는 A학교에서 75점을 받은 학생의 Z점수보다 낮다.

15. 다음은 멀티미디어를 활용한 코스웨어의 일반적인 제작 과정이다. (가)~(라)의 단계에 대한 설명으로 가장 적합한 것은?



- ① (가) 단계에서는 요소자료를 수집한 후 저작도구를 사용하여 자료를 통합한다.
- ② (나) 단계에서는 제작할 내용을 분석·선정한다.
- ③ (다) 단계에서는 단위 화면의 내용, 그림, 메뉴 기능 등을 상세하게 작성한다.
- ④ (라) 단계에서는 항해전략(navigation)과 인터페이스를 결정한다.
- ⑤ (나) 단계보다 (다) 단계를 먼저 수행하는 경우가 많다.

16. 다음은 토의법과 협동학습에 대한 교사들의 대화이다. 각 교사의 요구에 가장 부합하는 토의법이나 협동학습 방법을 옳게 짚지 않은 것은?

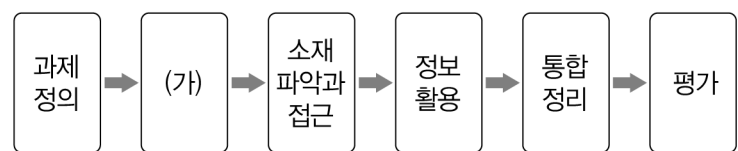
이 교사: 발표자 중심의 교실 전체 토의수업에서는 나머지 학생들의 참여와 상호작용이 저조한 경우가 많아요. 소집단 토의처럼 학생들이 청중이 아닌 토론의 주체가 되어 활발하게 상호작용하면 좋겠습니다.

장 교사: 저는 협동학습에서 무임승차하는 학생들이 더 문제라고 봅니다. 집단 보상 시에 개인의 성취 결과를 집단 점수에 반영하여 모든 학생들이 책무성을 갖도록 하면 좋겠습니다.

김 교사: 토의법이나 협동학습에서 학생들은 무엇을 어떻게 해야 할지 몰라서 시간을 낭비하는 경우가 종종 있지요. 토의나 협동학습의 주제, 형식과 절차 및 구성원의 역할 분담이 명확하게 제시되면 좋겠습니다.

이 교사	장 교사	김 교사
① 버즈토의 (buzz discussion)	함께 학습하기 (Learning Together)	원탁토의 (round table discussion)
② 버즈토의 (buzz discussion)	성취-과제분담 (STAD)	과제분담학습 II (Jigsaw II)
③ 배심토의 (panel discussion)	팀경쟁학습 (TGT)	집단조사 (Group Investigation)
④ 공개토의 (forum discussion)	팀경쟁학습 (TGT)	원탁토의 (round table discussion)
⑤ 배심토의 (panel discussion)	함께 학습하기 (Learning Together)	집단조사 (Group Investigation)

17. 자원기반학습 중 하나인 Big6 Skills 모형에 근거하여 조선시대의 문학을 주제로 수업을 하려고 한다. 다음 (가) 단계에서의 활동으로 가장 적합한 것은?



- ① 조선시대의 문학에 대한 정보를 읽고 적합한 정보를 가려낸다.
- ② 조선시대의 문학과 관련하여 중요한 주제가 무엇인지 파악한다.
- ③ 선택한 정보들을 체계적으로 정리하여 최종 결과물을 만든다.
- ④ 조선시대의 문학과 관련된 도서와 웹사이트에서 정보를 찾는다.
- ⑤ 사용 가능한 정보원의 형태와 종류를 파악하고 최적의 정보원을 선택한다.

18. 다음은 연구학교 교사들의 대화이다. 교사들의 연구 관심사에 해당하는 교육매체연구의 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

(가) 김 교사: 상이한 매체 간의 효과를 비교하고 싶습니다. 디지털 교과서를 활용한 컴퓨터 기반 수업이 서책형 교과서를 활용한 전통적 수업보다 학생들의 학업성취도에 더 효과가 있는지 알아보고 싶습니다.

(나) 홍 교사: 디지털 교과서의 속성들이 학생들의 학업성취에 어떠한 영향을 주는지 관심이 있습니다. 그래서 영어 디지털 교과서에서 그림과 글을 활용한 연습 방식과 동영상 활용을 활용한 연습 방식이 특히 영어점수가 낮은 학생들의 말하기와 듣기 향상에 효과가 있는지 알아보고 싶습니다.

- ① (가)와 같은 유형은 특정 매체가 다른 매체에 비해 일관되게 효과를 보인다고 가정한다.
- ② (가)와 같은 유형은 학업성취도가 새로운 매체만의 효과인지 다른 영향 때문인지 증명하기 어렵다는 비판을 받는다.
- ③ (나)와 같은 유형은 매체의 상징체계가 학습자의 인지적 처리 과정에 영향을 줄 것이라고 가정한다.
- ④ (나)와 같은 유형은 학습자의 신념, 가치, 태도가 학습동기에 어느 정도 영향을 주는지에 초점을 둔다.
- ⑤ (가)와 같은 유형은 행동주의 패러다임을, (나)와 같은 유형은 인지주의 패러다임을 토대로 연구되기 시작하였다.

19. 가네(R. Gagné)의 교수·학습이론에 대한 진술로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 학습을 주관적 경험에 근거한 개인적 의미 창출 과정으로 본다.

ㄴ. 학습 영역(learning outcomes)을 언어 정보, 지적 기능, 운동 기능, 태도, 인지 전략으로 나눈다.

ㄷ. 학습자의 내적 학습 과정을 지원하기 위한 9가지 외적 교수사태(events of instruction)를 제안한다.

ㄹ. 학습 영역(learning outcomes)을 세분화하여 제시한 메릴(M. D. Merrill)의 내용요소 제시 이론(component display theory)의 토대가 되었다.

- ① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

20. 딕과 케리(W. Dick, L. Carey & J. Carey)의 교수설계모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교수 프로그램을 설계 및 개발하기 위해 체계적인 접근을 한다.
- ② 딕과 케리의 교수설계모형에는 ADDIE 모형의 실행단계(I)가 생략되어 있다.
- ③ 교수 프로그램 설계 및 개발 과정을 주도한 교수설계자가 총괄 평가를 실시할 것을 권한다.
- ④ 수행목표진술 단계에서는 학습이 끝났을 때 학습자가 할 수 있는 것으로 기대되는 목표를 구체적으로 진술한다.
- ⑤ 교수분석 단계에는 목표를 학습 영역(learning outcomes)에 따라 분류하고 수행 행동의 주요 단계를 파악하는 활동이 포함된다.

21. 켈러(J. Keller)의 학습동기설계이론에 따라 자신감 범주의 하위 전략을 활용한 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 학생에게 학습 속도를 스스로 조절할 수 있는 기회를 제공한다.

ㄴ. 학생에게 친밀한 예문이나 배경지식을 활용하여 수업내용을 구성한다.

ㄷ. 학생에게 평가기준을 명확히 제시하여 성공에 대한 긍정적 기대감을 갖도록 한다.

ㄹ. 학생이 새롭게 습득한 지식이나 기능을 실제 상황에 적용해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

22. 효과적인 교수·학습을 위해 행동주의 관점에서 강화를 사용하고자 할 때 올바른 방법은?

- ① 새로운 주제의 초기 학습 단계라면 계속강화계획보다 간헐강화 계획을 사용한다.
- ② 학생의 나쁜 습관을 없애고자 한다면 그 행동을 보일 때 부적 강화를 사용한다.
- ③ 학습이 진행되는 동안 점진적으로 강화의 제시 횟수를 줄이고 제시 간격을 넓힌다.
- ④ 강화 제공의 시점을 특별히 정해두지 않았다면 즉시강화보다 지연강화를 사용한다.
- ⑤ 학습자의 반응 지속성을 높이기 위해서는 변동강화계획보다 고정강화계획을 사용한다.

23. 다음 세 교사의 견해에 근거가 되는 지능 이론가들을 올바르게 짝지은 것은?

최 교사: 우리 반 영철이는 IQ가 높아서인지 공부를 참 잘해요. 과목별 점수로 봐도 영철이가 거의 전교 1, 2등이잖아요. 머리가 좋으니까 나중에 어떤 직업을 갖더라도 잘 할 거예요.

송 교사: 우리 반 순희는 언어와 수리 교과는 잘 하지만, 음악이나 체육은 재능이 없어 보여요. 친구들과하고 잘 어울리지도 못해요. 그런 것을 보면 지능이 높다고 뭐든 잘 하는 것 같지는 않아요. 그리고 공부뿐만 아니라 인간관계 능력이나 다른 것들도 지적 능력에 포함되는 것이 아닐까요? 결국, 영역별로 지적 능력이 따로 있는 것 같아요.

강 교사: 영역별 지능도 중요하지만, 제 생각엔 지능이 한 가지 경로로만 발달하지는 않는 것 같아요. 기억력처럼 뇌 발달과 비례하는 능력들도 있지만, 언어이해력과 같은 것들은 문화적 환경과 경험에 의해 발달하잖아요.

- | 최 교사 | 송 교사 | 강 교사 |
|----------------------|-----------------|------------------|
| ① 스텐버그(R. Sternberg) | 골만(D. Goleman) | 카텔(R. Cattell) |
| ② 스피어만(C. Spearman) | 가드너(H. Gardner) | 카텔(R. Cattell) |
| ③ 스피어만(C. Spearman) | 가드너(H. Gardner) | 길포드(J. Guilford) |
| ④ 스텐버그(R. Sternberg) | 가드너(H. Gardner) | 길포드(J. Guilford) |
| ⑤ 스피어만(C. Spearman) | 골만(D. Goleman) | 길포드(J. Guilford) |

24. 피아제(J. Piaget)의 인지발달 이론에 근거할 때, 빈칸에 공통으로 들어갈 용어로 적절한 것은?

○ 은/는 오류가 생기는 상황에 직면할 때 일어난다.

○ 은/는 인지적 성장을 고무하기에 알맞은 정도로 유지되어야 한다. 그 이유는 문제가 너무 단순해서 학생들이 지루해 해서도 안 되고, 교수내용을 이해할 수 없어서 뒤쳐져서도 안 되기 때문이다.

○ 주먹만 한 스티로폼과 손톱만 한 유리구슬을 물속에 담그기 전과 후를 학생들에게 보여주었을 때, 학생들은 그 상황에서 '일어나야 한다고 생각하는 일'과 '실제로 일어나는 일' 사이의 을/를 경험한다.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ① 동화(assimilation) | ② 보존(conservation) |
| ③ 가역성(reversibility) | ④ 불평형(disequilibrium) |
| ⑤ 자기중심화(egocentering) | |

25. 다음 글의 (가)~(마)에 나타난 학생의 동기 상태를 설명한 것 중 옳은 것은?

오늘 중간고사 성적표가 나왔다. 과학과 영어가 생각보다 성적이 많이 올라 기분이 좋다. 게임시간을 줄이면서 (가) 게으름 피우지 않고 꾸준히 열심히 한 덕분에겠지! 1학년 때도 공부를 안 한 것은 아니다. (나) 별 생각 없이 친구들이 다니는 학원을 따라 다니며 공부했다. 그런데 지금 생각하면 목표도 없이 시간 낭비만 한 꼴이다. 2학년이 되면서 '내가 왜 공부를 해야 하는가?'에 대해 생각을 하고 하나씩 답을 찾아가니 성적도 오르고 더 열심히 하고 싶어졌다. (다) 기상관측과 관련된 직업을 갖고 싶다고 마음먹으니 과학 과목이 매우 중요하게 여겨졌고, 영어는 다른 나라의 문화를 알게 되니 재미있어서 더 열심히 하게 되었다. 지금 수학 성적이 좀 낮긴 하지만 (라) 초등학교 때는 학교 대표로 수학경시대회에 나갈 정도였으니 앞으로는 성적이 점점 오르겠지……. (마) 선생님과 친구들에게 확실하게 인정받으려면 기말고사는 전교 5등 안에 들 수 있도록 더욱 열심히 공부해야겠다.

- ① (가): 성적 향상의 원인을 외적 소재로 귀인하고 있다.
- ② (나): 내적 조절 단계에서 자기결정성 동기를 발현시켰다.
- ③ (다): 기대-가치이론 중 가치 요인으로 동기를 증진시키고 있다.
- ④ (라): 자신의 정서를 긍정적으로 평가함으로써 자기효능감을 높이고 있다.
- ⑤ (마): 수행목표 지향적이기보다 숙달목표 지향적이다.

26. 로우(A. Roe)의 욕구이론에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 개인의 직업적 성격유형을 직업 환경과 연결시킨 육각형 모형에 기반하고 있다.

ㄴ. 부모와 자녀의 관계에 따라 자녀의 성격이 형성되고, 이는 직업선택에 영향을 준다고 본다.

ㄷ. 냉담한 양육 환경에서 성장한 사람은 인간 지향적인 (person-oriented) 직업을 선택하게 된다고 본다.

ㄹ. 새로운 직업분류체계를 개발함으로써 직업선호도검사, 직업 흥미검사, 직업명 사전 개발에 영향을 주었다.

- | | |
|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ |
| ③ ㄴ, ㄷ | ④ ㄴ, ㄹ |
| ⑤ ㄷ, ㄹ | |

27. 다음 대화에서 최 교사가 활용하고 있는 상담기법과 가장 밀접한 상담이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

민 영: 요즘 영주가 저를 멀리하는데, 저를 정말 싫어하는 것 같지 않으세요?
 최 교사: 나한테 질문하지 말고 네가 영주에 대해 어떻게 느끼는지 말해 보렴.
 민 영: 예전에는 정말 친했는데 요즘은 영주를 보면 섭섭한 마음이 들어요.
 최 교사: 요즘 영주와 얘기를 잘 안 하는 이유가 뭐니? 여기 의자가 두 개 있는데 먼저 네가 앉고 싶은 곳에 앉고, 나머지 의자에는 영주가 앉아 있다고 상상해 보렴. 자, 지금부터 네가 영주에게 원하는 것이 무엇이고, 어떤 감정을 느끼고 있는지 영주에게 직접 얘기해 보겠니?
 민 영: 무엇을 말해야 할지 모르겠어요.
 최 교사: 그럼 '내가 너에게 무엇부터 말해야 할지 잘 모르겠어'라고 말해 보렴.
 민 영: 영주야. 무슨 말부터 해야 할지 잘 모르겠지만..... 난 너와 계속 좋은 친구로 지내면 좋겠어. 그런데 요즘 넌 나한테 신경을 너무 안 쓰는 것 같아. 내가 말을 걸면 대꾸도 잘 안 해서 너무 속상해.
 최 교사: 그럼 이제 의자를 바꾸고, 네가 영주의 입장이 되어 민영이에게 얘기해 보겠니?
 민 영: 난 여전히 너를 가장 친한 친구로 생각하고 있어. 그런데 내가 공부에 열중하고 있을 때 네가 말을 걸면 짜증날 때가 많았어. 중학교에 오면서 공부할 게 많아져서 부담스러웠고, 그래서 너한테 신경을 많이 못 썼던 것 같아.
 최 교사: 민영아, 지금 기분이 어떠니?

- ① 미해결 과제는 현재에 대한 자각(awareness)을 방해한다고 본다.
- ② 상담자의 진솔성, 무조건적인 긍정적 존중, 공감적 이해를 강조한다.
- ③ 자아가 무의식적 충동을 조절하기 위해 방어기제를 사용한다는 점을 강조한다.
- ④ 3R(책임감, 현실, 옳고 그름)을 강조하며, 책임감 있는 사람이 정신적으로 건강하다고 본다.
- ⑤ 상담자로 하여금 내담자가 최종목표행동에 도달하도록 행동조형(shaping)을 사용할 것을 강조한다.

28. 다음 글의 (가)~(다)에서 김 교사가 학생들의 문제를 해결하기 위해 활용한 상담기법을 올바르게 짝지은 것은?

(가) 기훈이는 공부한 만큼 성적이 나오지 않는 편이라 공부 방법을 개선하고 싶어 한다. 김 교사는 기훈이가 효과적인 공부 방법을 사용할 수 있을 때까지 적절한 공부 방법을 알려주고 사용해 보도록 한 후, 피드백을 제공하였다.
 (나) 수정이는 시험 때가 되면 너무 예민해지고 압박감을 많이 느낀다. 김 교사는 이완훈련과 불안위계를 사용하여 수정이의 시험불안을 줄이고자 하였다.
 (다) 철수는 기말고사를 앞두고 '이번 시험은 틀림없이 망칠 것이고, 난 결국 인생의 실패자가 될 거야'라고 생각하고 있다. 김 교사는 철수에게 왜 이번 시험을 망칠 것이라고 확신하는지, 또 시험에 한두 번 실패 안 해 본 사람이 어디 있으며, 설령 시험성적이 원하는 만큼 나오지 않는다고 해도 그것이 어떻게 인생의 실패와 관련되는지를 생각해 보도록 하여 합리적인 신념을 갖게 하고자 하였다.

	(가)	(나)	(다)
① 행동시연	체계적 둔감법	역설적 기법	
② 행동시연	체계적 둔감법	논박하기	
③ 행동시연	용암법(fading)	논박하기	
④ 자극포화법	용암법(fading)	역설적 기법	
⑤ 자극포화법	용암법(fading)	논박하기	

29. 교사가 회고하는 다음 학생의 삶을 가장 잘 설명하는 이론은?

그 학생은 학창 시절 말썽을 많이 피웠지. 비슷한 또래들과 몰려다니면서 싸움도 자주 하고, 각종 교칙을 밥 먹듯이 위반했어. 수업을 시시하다고 하면서 방해하기도 하고, 공부 잘 하는 애들을 계집애 같다고 놀려 대기도 했어. 반면에 자기 부류의 애들은 사내답다며 우쭐댔지. 자기는 육체노동직에 종사하는 아버지처럼 사나이답게 살고 싶다고 했지. 나중에 보니 그 학생은 스스로 진학을 포기하고 자기 아버지와 같이 육체노동직을 선택하더라고.

- ① 저항이론
- ② 헤게모니이론
- ③ 문화재생산론
- ④ 경제재생산론
- ⑤ 상징적 상호작용론

30. 다음은 학교교육의 사회적 기능에 대한 관점 중 하나이다. 이 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

사회를 구성하고 있는 각 요소는 전체의 존속에 공헌한다. 각 구성요소들은 서로 영향을 미치는 상호의존적 관계에 있으며, 전체적으로 조화롭게 통합되어 있다. 지각·정서·가치관·신념 체계의 주요 부분에 대해서 사회 구성원들 사이에 합의가 이루어져 있다. 교육은 전체 사회의 한 구성요소이며, 전체 사회의 존속과 유지에 공헌한다.

- ① 학교교육의 주요 기능은 사회화에 있다.
- ② 사회체제 존속에 필요한 규범교육을 강조한다.
- ③ 학교교육은 업적주의 사회 기반을 공고히 한다.
- ④ 대표적 이론가로 뒤르켐(E. Durkheim)과 파슨스(T. Parsons)가 있다.
- ⑤ 교육을 둘러싼 집단 간의 이해관계를 분석하는 데 주안점을 둔다.

31. 다음 대화에서 두 교사의 견해와 가장 관련이 깊은 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

김 교사: 우리 반에는 부모님이 안 계셔서 할머니와 아주 어렵게 사는 학생이 있는데, 문화적으로 결핍된 부분이 많아요. 가정에서 적절한 학습지원을 못 받아서인지, 공부에 대한 의욕도 없고 교과내용에 대한 기초 지식도 부족해요.

박 교사: 우리 반에도 결혼이민자가정 학생이 몇 명 있는데, 학생들의 언어 환경이 열악한 것 같아요. 그래서인지 기본적인 읽기, 쓰기가 되지 않고 수업에서도 잘 알아듣지 못해요. 이런 학생들의 학력(學力)을 어떻게 높여야 할지 걱정입니다.

- ① 취학 이전의 학생의 경험이 학업 성취에 중요하게 작용한다고 본다.
- ② 헤드스타트(Head Start) 프로그램은 이 이론과 관련된 보상정책 중 하나이다.
- ③ 이 이론을 지지하는 연구로 젠크스(C. Jencks)와 번스타인(B. Bernstein)의 연구가 있다.
- ④ 가정의 문화적 자원 및 활동이 부족하면 학교에서 학습하는 데 필요한 소양을 갖추기 힘들다고 본다.
- ⑤ 학교 시설과 교사의 질과 같은 학교 교육환경의 차이로 인해 학생의 학업성취 격차가 발생한다고 본다.

32. 프레이리(P. Freire)의 문제제기식 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학생은 비판적으로 사고하는 사람으로 육성되어야 한다고 하였다.
- ② 학생의 탐구를 막는 것은 마치 폭력을 행사하는 것과 같다고 본다.
- ③ 학생에게 지식을 수동적으로 축적하게 하는 교육 방식을 비판하였다.
- ④ 학교에서는 경쟁을 통해 사회 적응력을 키우는 교육을 해야 한다고 본다.
- ⑤ 학생이 역사적 맥락에서 자신의 삶을 파악할 수 있게 교육하는 것이 중요하다고 본다.

33. 다음은 평생교육의 발전에 공헌한 학자들의 주장이다. (가)~(다)에 들어갈 말을 올바르게 짝지은 것은?

- 랑그랑(P. Lengrand): 「평생교육(L'éducation permanente)」(1965)을 통해 평생교육은 학습자가 필요로 할 때 언제든지 접근할 수 있어야 하며, (가) 이 통합된 학습을 지원하는 것을 강조하였다. 이를 위해 분절되었던 각 교육제도들을 연계하고 통합하는 사회적 시스템의 필요성을 역설하였다.
- 포르(E. Faure): 「존재를 위한 학습(Learning To Be)」(1972)을 통해 새 시대 교육제도의 개혁방향으로 ' (나) 건설'을 제안하였다. 이 보고서는 초·중등 및 고등교육 제도와 교육의 틀을 개혁함으로써 교육의 지평을 넓힐 것을 강조하였다.
- 들로어(J. Delors): 「학습: 그 안에 담긴 보물(Learning: The Treasure Within)」(1996)을 통해 21세기를 준비하는 네 개의 학습 기둥을 제시했다. 네 개의 학습 기둥은 알기 위한 학습, 행동하기 위한 학습, 존재하기 위한 학습, (다) 위한 학습이다.

(가)	(나)	(다)
① 앎과 삶	학습사회	함께 살기
② 여가와 노동	학습사회	성찰하기
③ 여가와 노동	민주사회	함께 살기
④ 여가와 노동	민주사회	성찰하기
⑤ 앎과 삶	학습사회	성찰하기

34. 현행 평생교육법에 명시된 학교의 평생교육 실시에 대한 규정으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 학교에서 평생교육을 실시할 경우, 각급학교의 장은 각급 학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.

ㄴ. 각급학교의 장은 학생·학부모와 지역주민을 대상으로 교양의 증진 또는 직업교육을 위한 평생교육시설을 설치·운영할 수 있다.

ㄷ. 평생교육실시를 위해 학교를 개방할 경우, 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치 단체의 조례로 정한다.

ㄹ. 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체에 위탁하여 실시할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

35. <보기>의 내용을 교육행정 이론의 시대적 변천 순으로 올바르게 배열한 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 효과적인 의사결정을 위해 제한된 합리성을 토대로 하는 행정적 인간형이 필요하다는 주장과 더불어 교육행정의 이론화에 크게 영향을 주었다.

ㄴ. 교직원들의 사회적·심리적 여건과 비공식 집단의 사회 규범이 생산성에 중요하게 영향을 미친다는 주장과 더불어 교육행정의 민주화에 크게 공헌하였다.

ㄷ. 작업 과정의 표준화를 통해 교직원의 작업 능력을 최대한 유지하면서 학교의 비효율과 낭비를 제거하여야 한다는 주장과 더불어 교육행정의 효율화를 극대화하였다.

- ① ㄱ→ㄴ→ㄷ ② ㄱ→ㄷ→ㄴ ③ ㄴ→ㄱ→ㄷ
 ④ ㄷ→ㄱ→ㄴ ⑤ ㄷ→ㄴ→ㄱ

36. 현행 교육공무원법상 교육공무원 본인의 의사에 불구하고 임용권자가 휴직을 명해야 하는 경우에 해당하는 것은?

- ① 국제기구, 외국기관, 재외국민교육기관에 임시로 고용된 경우
 ② 1세 미만 자녀의 양육이나 여자 교육공무원이 임신 또는 출산하게 된 경우
 ③ 교육과학기술부 장관이 지정하는 국내의 연구기관이나 교육 기관에서 연수하게 된 경우
 ④ 학위취득을 목적으로 해외 유학을 하거나 외국에서 1년 이상 연구 또는 연수하게 된 경우
 ⑤ 「교원의 노동조합설립 및 운영 등에 관한 법률」 제5조의 규정에 의하여 노동조합 전임자로 종사하게 된 경우

37. 다음 내용을 특징으로 하는 학교관리기법으로 가장 적절한 것은?

○ 차기 예산을 편성하는 데 필요한 정보를 얻는다.
 ○ 세출 예산에 대한 엄격한 사전·사후 통제가 가능하다.
 ○ 회계 책임을 분명하게 하고, 예산 담당자의 자유재량 행위를 제한한다.
 ○ 지출대상을 인건비, 시설비, 운영비 등과 같이 세분화하여 금액으로 표시한다.

- ① 목표관리 ② 품목별 예산제도
 ③ 기획예산제도 ④ 영기준 예산제도
 ⑤ 정보관리 체제

38. 다음은 가상으로 제시한 국가 수준 교육비의 내역이다. 우리나라 교육비 분류체계(한국교육개발원 기준)에 근거할 때, 공교육비의 총 금액에 해당하는 것은?

구분	학교법인 부담 전입금	학부모 부담 학교수업료	학부모 부담 시설학원비	학교시설 감가상각비
금액	5조 원	11조 원	13조 원	2조 원

- ① 5조 원 ② 7조 원 ③ 16조 원
 ④ 18조 원 ⑤ 31조 원

39. 다음의 칼슨(R. Carlson) 모형을 적용할 때, 우리나라 평준화 지역에서의 교육정책 예시 중 II 또는 IV 영역에서 I 영역으로 전환한 경우에 해당하는 것은?

		고객의 참여 선택권	
		유	무
조직의 고객 선발권	유	I 영역	III 영역
	무	II 영역	IV 영역

- ① 사립중학교에서 공립중학교로 전환
- ② 사립중학교에서 사립 일반계고등학교로 전환
- ③ 특성화고등학교에서 공립 일반계고등학교로 전환
- ④ 사립 일반계고등학교에서 자립형사립고등학교로 전환
- ⑤ 사립 일반계고등학교에서 공립 일반계고등학교로 전환

40. 다음 특징을 가진 학교장의 지도성 이론으로 가장 적절한 것은?

- 학교조직 내의 모든 교원을 각각 지도자로 성장시킨다.
- 교원들이 자신을 스스로 이끌 수 있는 능력을 개발하도록 한다.
- 교원들이 자율적으로 팀을 형성하고 협력적으로 직무를 수행할 수 있는 조직문화를 만든다.

- ① 교환적 지도성
- ② 과업지향 지도성
- ③ 관계지향 지도성
- ④ 초우량(super) 지도성
- ⑤ 카리스마적(charismatic) 지도성

- 수 고 하 셴 습 니 다 -